

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ŞİFREYİ ÇÖZELİM, HAREKETİ YAPALIM” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İPLERDE YÜRÜYELİM” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞİFREYİ ÇÖZELİM, HAREKETİ YAPALIM

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlı ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Materyaller: -

Sözcük ve Kavramlar: Aynı- farklı, ses

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyeleri ile yarım daire oluşturacak şekilde otururlar. Öğretmen de karşılıklarına geçer ve bazı hareketler yapar. Örneğin; zıplamak, koşmak, saç taramak, diş fırçalamak, kolye takmak, ayakkabı silmek gibi.

Çocuklara her hareketten önce ne yapıyorum diye sorar.

Ardından çocuklara bazı komutlar vereceğini ve o hareketleri yapmalarını istediğini söyler. Ama

yapmaları gerekeni şifreli halde söyleyeceğini ve çocukların şifreyi çözmeleri gerektiğini ifade eder.

Şifreler; moş (koş), bön (dön), mıpla (zıpla), kolunu falla (kolunu salla) vb. komutlar verir. Çocuklar bu sözcüklerin ne olduğunu bulup, yapmaya çalışırlar. Anlamakta zorluk yaşıyorsa öğretmen, önce çocukların komutlarını dinler ve kendi anlamsız sözcük üreterek daha iyi anlamalarını sağlar.

Çocukların da bazı eylemleri şifreli halde söylemelerine fırsat tanınır.

Değerlendirme:

- Şifreli sözcükleri duyduğunda ne hissettin?
- Hangi hareketin adını anlamakta zorlandın?
- Hiç bilmediğin bir dilde konuşan insanlarla nasıl anlaşabilirsin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İPLERDE YÜRÜYELİM

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer.

Materyaller: 2 adet 3 m. kalın ip, tuvalet kâğıdı ruloları, 2 adet kutu

Sözcük ve Kavramlar: Çok- az, hızlı- yavaş, ileri- geri, yardımlaşma

Öğrenme Süreci:

Öğretmen yaklaşık 3m. uzunluğunda iki kalın ip (urgan) alır. Sınıfın zeminine bu ipler ile farlı çizgi modelleri oluşturur. Çocuklar ayakkabılarını çıkarıp, iplerin bir ucundan başlayarak yürürler.

Öğretmen ipleri kullanarak bir ağaç, yıldız vb. şekiller oluşturur. İstekli çocuklara da şekil oluşturma fırsatı verilir.

Ardından sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptaki üyeler sandalyelerini yan yana getirerek otururlar. İki grupta da baştaki öğrencinin yanına bir kutu dolusu (iki grup için de aynı sayıda) tuvalet kâğıdı rulosu koyulur. Sona ise boş kutu yerleştirilir. Baştaki çocuk bir tane rulo alıp, ipi rulodan geçirir ve ruloyu yanındaki arkadaşına doğru iter. İpteki rulo elden ele ilerletilir. Sondaki çocuk ruloyu ipten çıkarır ve kutuya atar. Tüm rulolar hızlıca bu şekilde verilip, son rulo da kutuya atıldığında oyun bitmiş olur. Daha sonra sıranın sonundaki childtan başlayıp, geriye doğru rulolar ilerletilir.

Değerlendirme:

- İplerin üzerinde yürümek nasıldı?
- Ruloyu arkadaşına verirken neler hissettin?
- İp ile başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.